

## **Blended Learning Modelle in der universitären Ausbildung**

### **Am Fallbeispiel einer zertifizierbaren Fortbildungsmaßnahme für FremdsprachenlehrerInnen an der Donau-Universität Krems**

**Mag. Martin Sankofi und Mag<sup>a</sup>. Petra Szucsich**

#### **Abstract**

Ziel der vorliegenden Master Thesis ist die Entwicklung eines Blended Learning Szenarios am Fallbeispiel eines Computer Assisted Language Learning (CALL) Curriculums für FremdsprachenlehrerInnen an der Donau-Universität Krems. Ausgangspunkt ist eine ausführliche Bedarfsanalyse. Dazu wurden einerseits Interviews mit IT ExpertInnen und TrainerInnen, andererseits mit FremdsprachenlehrerInnen durchgeführt. Im ersten Teil der Arbeit (Kapitel 2 und 3) werden die Ergebnisse aus den Interviews eingebaut und einzelne Punkte herausgegriffen, um Themen wie Didaktik, Mehrwert und innovative Konzepte des Fremdsprachenlehrens und -lernens näher zu beleuchten. Weiters werden europäische Richtlinien und bereits bestehende Fortbildungsmaßnahmen für den Fremdsprachenbereich beschrieben und verglichen.

Im zweiten Teil der Arbeit (Kapitel 4) wird ein historischer Überblick über CALL gegeben, der eine klare Entwicklung von einer behaviouristischen zu einer konstruktivistischen Disziplin darstellt. Weiters wird in diesem Abschnitt eine Typologie für den Einsatz von neuen Medien und Ressourcen im Fremdsprachenunterricht erstellt. Modernste Werkzeuge und eine Vielzahl von Ressourcen für Sprachenlehren und -lernen werden mit Screenshots und den dazu gehörenden URLs vorgestellt.

Curriculumentwicklung im Allgemeinen und das Curriculum für FremdsprachenlehrerInnen im Speziellen werden im dritten Abschnitt der Master Thesis (Kapitel 5 und 6) illustriert. Zunächst werden generelle Überlegungen zu Blended Learning Szenarien wie die Aufteilung der studentischen Workload, verschiedene Modultypen und Theorien von didaktischem Design angestellt. Die Kernaussagen der im ersten Abschnitt beschriebenen Interviews und der bereits bestehenden Fortbildungsmaßnahmen werden ebenfalls in die Curriculumentwicklung miteinbezogen.

Schließlich wird das zertifizierbare Curriculum für FremdsprachenlehrerInnen entwickelt und erläutert (Kapitel 7). Es soll in das Kursprogramm der Donau-Universität Krems integriert werden. Das Curriculum, bestehend aus 9 Modulen zu insgesamt 30 ECTS Punkten, wird in Form von Präsenz-Phasen, Online-Phasen und Selbststudium innerhalb von zwei Semestern absolviert. Es liefert Modelle für Blended Learning Szenarien und detaillierte Beschreibungen von Zielen, Inhalten und Vorschlägen zur Durchführung, die hin bis zu möglichen E-tivities (Online-Aktivitäten nach Salmon 2002) reichen.

## **Abstract**

The aim of the present master thesis is to develop a blended learning concept for the tertiary sector for a Computer Assisted Language Learning (CALL) course for language teachers, using the Donau-Universität Krems as a case study.

The starting point is an expert and user needs analysis. For this purpose, interviews were carried out with IT and language experts as well as with language teachers. The first part of the thesis (chapters 2 and 3) examines the results of these interviews and looks at key issues such as didactics, added value and innovative concepts of language learning in greater detail. In addition to this, European guidelines and existing advanced training courses dealing with language learning and IT are described and compared. Curriculum development in Europe in general and Austria in particular was studied and included as well.

The second part (chapter 4) gives a historical overview of CALL, which indicates a clear development from a behaviourist to a constructivist science. Furthermore, the second part supplies a typology of media use and resources in language teaching. State of the art tools are taken into account, as well as a variety of resources and ideas for language teaching are provided with their corresponding web links.

The third part of the thesis deals with curriculum development (chapters 5 and 6). At first general ideas and theories regarding blended learning models are taken into consideration, such as the breakdown of a student's workload, different types of blended learning models, theories of didactic design etc. The findings of the interviews and of the training courses described in the first section are integrated in the development of the curriculum as well.

Finally, the certified CALL curriculum for teachers of foreign languages was designed and illustrated (chapter 7). This curriculum is to be integrated into the course programme of the Donau-Universität Krems, Austria. It consists of nine modules, which need to be completed in face-to-face, online teaching and self study in the course of two semesters, and contains altogether 30 ECTS points. The curriculum introduces several models of blended learning. The various study aims, the contents and the implementation of each of the nine modules are carefully described, and detailed suggestions for each stage (online teaching and face-to-face) as well as for E-tivities (online activities according to Salmon 2002) are provided.